

## OBRAZEC ZA PRIPRAVO DIGITALNE STRATEGIJE

### Opis

Obrazec je namenjen poglobljenemu načrtovanju in spremljanju dela na izbranem področju – dvig digitalne kompetentnosti. Obrazec uporabnika vodi skozi štiri faze:

1. analiza stanja (ugotovitev izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje);
2. izbira razvojnih prioritet (opredelitev do največ dveh razvojnih prioritet v posameznem šolskem letu tako za strokovne delavce kot tudi za učeče se);
3. opredelitev izvedbenega načrta (načrtovanje aktivnosti za doseganje rezultatov z določenim rokom izvedbe; opredelitev nosilca/-ev aktivnosti, vključenih učiteljev in učencev ter pričakovanih rezultatov in kazalnikov);
4. opredelitev podpore;
5. Razno: šolski red, vizija šole ...

|                        |                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Šolsko leto:</b>    | 2022/2023                                                   |
| <b>Šola:</b>           | Gimnazija Brežice                                           |
| <b>Ravnatelj/-ica:</b> | Uroš škof                                                   |
| <b>Vodja ŠPT:</b>      | Gregor Horžen                                               |
| <b>Člani tima:</b>     | Barbara Valentinčič Barlič<br>Simona Tusun<br>Gregor Kopinč |

## 1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE):

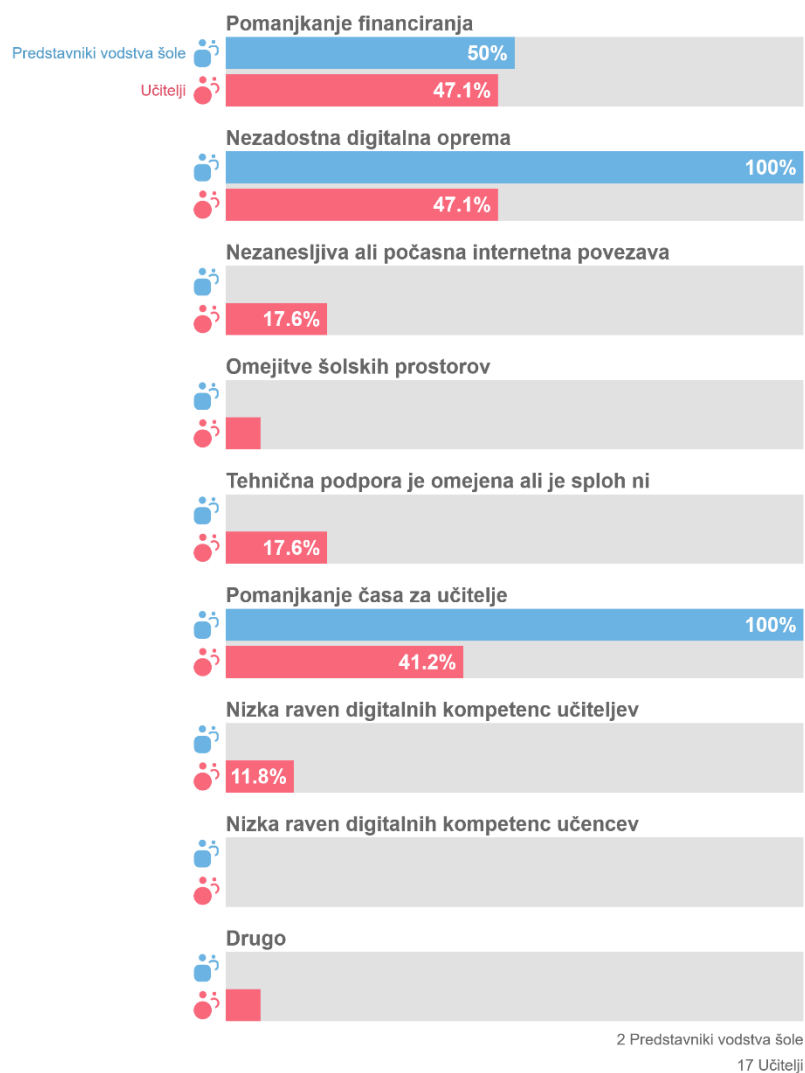
Ugotovitve izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje. Zapis močnih in šibkih področij.

|                                | močna                                                                                 | šibka področja                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Vodstveni delavci              | Stalni profesionalni razvoj, digitalna kompetenca učencev, Pedagogika:podpora in viri | Sodelovanje in mreženje, Pedagogika: izvajanje v učilnici |
| Učitelji oz. strokovni delavci | Stalni profesionalni razvoj, digitalne kompetence učencev                             | Prakse preverjanja, Pedagogika: izvajanje v učilnici      |
| Učenci oz. dijaki              | Infrastruktura, digitalne kompetence učencev, Pedagogika: podpora in viri             | Sodelovanje in mreženje, Prakse preverjanja               |



Na osnovi opravljene samoevalvacije smo izbrali naša prednostna področja: sodelovanje in mreženje, infrastruktura in oprema ter področje stalnega profesionalnega razvoja.

Prav tako smo pri pripravi digitalne strategije šole upoštevali tudi odgovore, ki so jih podali učitelji na vprašanje, kateri dejavniki zavirajo uporabo tehnologije v šoli.



Kakšno je stanje na področju digitalnih kompetenc na naši šoli? Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)?

Informacijska tehnologija je v zadnjih desetih letih močno preoblikovala skoraj vsako področje našega življenja. Kljub temu ji na šolah povečini nismo posvečali preveč pozornosti in tudi uporabljali smo jo bolj ekstenzivno. Služila je predvsem predstavitvam in boljšim ponazoritvam učne snovi.

Marca 2020 smo bili soočeni s širjenjem pandemije Covida-19. kar se je na ravni države reševalo s kratkoročno ustavitvijo javnega življenja in nato z več kot leto dni trajajočim omejevanjem fizičnega dostopa do šol in klasičnega izobraževanja. Šole so bile v teh razmerah prisiljene v intenzivnejšo uporabo informacijske tehnologije, za vzpostavitev stikov z učenci in za poučevanje (vključno z vrednotenjem). Poiskati in izbrati so morale ustrezne komunikacijske kanale in primerne aplikacije, ob tem pa so se soočale s pomanjkljivo IKT opremo in slabše razvitimi kompetencami tako učencev kot tudi učiteljev. Pri reševanju vseh teh težav so bile šole različno uspešne.

Naša šola se je še pred pandemijo dobro zavedala pomena ustrezno razvitih kompetenc najprej učiteljev in nato učencev, zato se vedno med prvimi šolami vključevala v projekte, ki so pospeševali njihov razvoj (Inovativna pedagogika, 1:1, Selfie, Digital School Award oz A-Selfie, Podjetništvo v Gimnazijah, ipd). Digitalne kompetence smo ob številnih izobraževanjih in projektnih mreženjih učiteljev različnih partnerskih šol razvijali najprej pri njih samih, ti pa so novo pridobljena znanja, ob uporabi novih metod poučevanja in digitalne didaktike, prenašali na dijake, da bi ustrezno razvili digitalne kompetence tudi pri njih.

V času pandemije Covid-19 smo na šoli praktično ves pouk pri vseh predmetih izvajali v živo na daljavo z uporabo ustreznih orodij (MS Teams in Office 365) Tudi učitelji, ki prej niso sodelovali v projektih, so v tem obdobju začeli uspešno uporabljati prednosti, ki jih nudi poučevanje v oblaku, kljub temu, da je to od marsikaterega zahtevalo veliko truda in naporov.

Po dobrih dveh letih pouka na daljavo in hibridnega pouka so se nekateri učitelji že zasedli uporabe digitalne tehnologije, zato jo, ob pomanjkanju notranje in zunanje motivacije, nekoliko opuščajo

Zavedati se moramo, da se k nam vpisujejo nove generacije šolarjev, iz različnih osnovnih šol, kjer so različno intenzivno razvijali njihove digitalne kompetence in da je naša naloga, da odpravimo morebitne pomanjkljivosti v razvoju in nadgradimo digitalne kompetence naših dijakov do te mere, da bodo lahko uspešno nadaljevali izobraževanje in se prilagajali nenehnim spremembam v družbenem in naravnem okolju.

Dokazano je, da pretirana uporaba informacijske tehnologije negativno vpliva na učenje, zato jo moramo uporabljati selektivno in dovolj fleksibilno, kot dopolnilo obstoječim strategijam poučevanja. Ob tem pa moramo načrtno razvijati ključne digitalne kompetence tako pri učiteljih kot pri dijakih.

## 2. Izbira razvojnih prioritet:

Izbira razvojnih prioritet (opredelitev **do največ dveh razvojnih prioritet** v posameznem šolskem letu **tako za strokovne delavce kot tudi za učeče se**).

Na osnovi opravljene samoevalvacije smo izbrali naša prednostna področja: **sodelovanje in mreženje**, infrastruktura in oprema ter področje stalnega profesionalnega razvoja.

### **Pri učiteljih si bomo prizadevali za:**

Vzpodbujanje in podpora učiteljev za nadaljnjo rabo digitalnih tehnologij pri pouku kot podporo učenju na varen, odgovoren in etičen način.

Povečana in učinkovitejša raba IKT z večjim medpredmetnim sodelovanjem in mreženjem.

### **Pri učencih pa bomo:**

Razvijali kulturno mreženje in sodelovanje med seboj in z učitelji.

Skrbeli za varno in odgovorno rabo interneta

### 3. Izvedbeni načrt nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2022/23

|                                                     | Pričakovani rezultati ( <i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i> ) | Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe ( <i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...</i> )           | Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko). | Rok za izvedbo aktivnosti ( <i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i> ) | Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi <sup>1)</sup> ) ( <i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...</i> ) | Dokazi o doseženem kazalniku ( <b>ob zaključku</b> šolskega leta) |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Digitalna didaktika                                 | Preizkušanje novih didaktičnih pristopov                                             | Učitelji v razredu preizkušajo nove pristope, učna gradiva aplikacije in opremo. Sodelovalno učenje, vzajemno načrtovanje učenja, igrifikacija, ipd. | Nosilec: posamezni učitelji znotraj strokovnih aktivov                                    | Do aprila 2023                                                    | Vsaj en primer na strokovni aktiv, predstavljen v obliki delavnice ali na pedagoški konferenci                                |                                                                   |
| Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavce      | Boljše mreženje in sodelovanje                                                       | Izobraževanja in delavnice znotraj kolektiva                                                                                                         | Nosilec: posamezni učitelji in vodstvo<br>Vključeni: vsi učitelji                         | Do aprila 2023                                                    | Vsak učitelj se udeleži vsaj dveh delavnic oz. izobraževanja (lista prisotnosti)                                              |                                                                   |
| Razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikalni | Poznavanje najpogostejših nevarnosti na spletu                                       | Predavanja o varni rabi interneta                                                                                                                    | Nosilec: Učitelji informatike<br>Vključeni: dijaki prvih letnikov                         | Do maja 2023                                                      | Število udeleženi dijakov na predavanju je večje kot 90%.                                                                     |                                                                   |



|              |                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                      |  |
|--------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | Poznavanje in odgovorna uporaba svoje digitalne identitete | Izdelava in razdelitev AAI računov prvim letnikom, predavanje o uporabi, prijava v Eduroam, uporaba na mobilnih napravah, prijava v Oblak 365 | Nosilec: Učitelji informatike<br>Vključeni: dijaki prvih in posamezni dijaki ostalih letnikov   | Do oktobra 2022 | Vsak dijak se s svojo identiteto prijavi v Oblak 365 in uporabi aplikacijo MS Teams                                                                  |  |
|              | Dobra komunikacija med učitelji in dijaki                  | Prijava v MS Teams s svojo digitalno identiteto                                                                                               | Nosilec: Učitelji<br>Vključeni: dijaki vseh letnikov                                            | Do maja 2023    | Vsaj 60% dijakov se prijavi v MS Office oblak in vsaj enkrat uporabi eno izmed storitev                                                              |  |
|              | Upoštevanje netikete                                       | Pisanje dopisov                                                                                                                               | Nosilec: Slovenistke na šoli, ostali učitelji, vodstvo<br>Vključeni: dijaki vseh letnikov       | Do maja 2023    | Učitelji in vodstvo poročajo o obliki in slovnični pravilnosti, prošenj in uradnih dopisov učencev, ki jih prejmejo čez leto; večina naj bo ustrezna |  |
| Opremljenost | Boljša oprema za komuniciranje                             | Nakup nove IKT opreme (prenosniki, videokonferenčna oprema, ipd)                                                                              | Nosilec<br>Vodstvo, učitelji informatike<br>Vključeni: učitelji in dijaki, vključeni v projekte | Do maja 2023    | Anketa o zadovoljstvu z opremo, lahko znotraj ankete Selfie (cilj je 80% zadovoljstvo uporabnikov)                                                   |  |

#### **4. Podpora**

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

Za varnejšo rabo interneta bi potrebovali podporo Centra za varnejši internet (Safe.si) in zavoda Arnes. Uporabili bi njihove objavljene vire in znanja njihovih strokovnjakov, ki bi jih povabili, da nam predavajo o najnovejših nevarnostih, ki prežijo na nas na spletu.

## 5. Razno

## **Priloge**

- Seznam vseh strokovnih sodelavcev
- Poročilo Selfie

**Gimnazija Brežice**

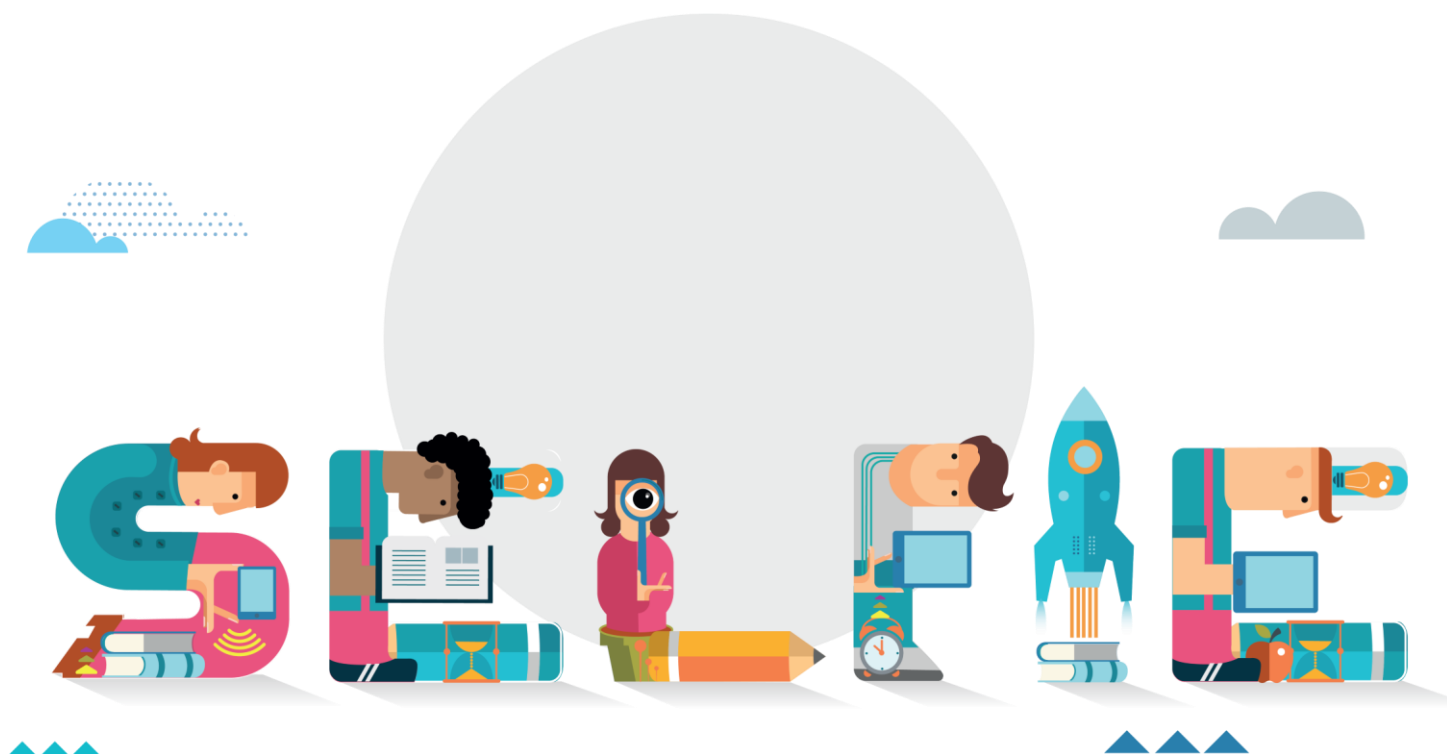
Trg izgnancev 14

8250 Brežice

**Učiteljski zbor in ostali strokovni delavci šole v šolskem letu 2022/23**

| Ime in priimek             | predmet                        |
|----------------------------|--------------------------------|
| Marjana Milekić            | slovenščina                    |
| Barbara Zorko              | slovenščina                    |
| Mira Urek                  | slovenščina                    |
| Barbara Valentinčič Barlič | matematika                     |
| Gregor Kopinč              | matematika                     |
| Andrej Podlogar            | matematika                     |
| Roman Drstvenšek           | matematika                     |
| Tea Habinc                 | informatika                    |
| Bernard Ivšič              | fizika                         |
| Anton Marolt               | fizika                         |
| mag. Jana Krmpotič         | angleški jezik                 |
| Karmen Jaklič              | angleški jezik                 |
| Mateja Raušl               | angleški jezik in nemški jezik |
| Renata Gavranič            | nemški jezik in sociologija    |
| Simona Mihaela Tusun       | nemški jezik                   |
| Nika Ogorevc               | francoski jezik in sociologija |
| Mirna Malus                | biologija                      |
| Pavel Šet                  | biologija                      |
| mag. Maja Haler            | biologija                      |
| Nada Mandić                | kemija                         |

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Mateja Strnad Zorec     | kemija                                           |
| Uroš Škof               | zgodovina                                        |
| Nataša Šekoranja Špiler | zgodovina                                        |
| Boštjan Špiler          | geografija                                       |
| Ema Maček               | knjižnica in geografija                          |
| Ines Pšeničnik Ropret   | zgodovina                                        |
| mag. Nina Harapin       | sociologija in slovenščina                       |
| Nastja Galič            | psihologija                                      |
| Nina Iskra Tomc         | filozofija                                       |
| mag. Gregor Horžen      | informatika, kreativno podjetništvo in ekonomija |
| Gregor Avsec            | športna vzgoja                                   |
| Zdenka Senica Grubič    | športna vzgoja                                   |
| Boris Kuzmin            | športna vzgoja                                   |
| Sandi Rašović           | športna vzgoja                                   |
| Elica Tomše             | športna vzgoja                                   |
| Alojz Konec             | likovna umetnost                                 |
| Dejan Jerončič          | glasba                                           |
| dr. Gordana Rostohar    | svetovalna delavka                               |
| Iris Karalić            | laborantka pri biologiji                         |
| Danijela Peterkovič     | laborantka pri fiziki in kemiji                  |



# Šolsko poročilo v orodju SELFIE

Gimnazija BREŽICE

Gimnazijsko izobraževanje

SELFIE 2021-2022, session 3

## Navodila za uporabo rezultatov

Šolsko poročilo v orodju SELFIE združuje in primerja stališča predstavnikov vodstva šole, učiteljev in učencev. Podobno kot pravi „selfi“ tudi podatki, zbrani v orodju SELFIE, vaši šoli zagotavljajo prikaz vašega trenutnega stanja v zvezi s strategijo in praktično uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in

učenje. Rezultati orodja SELFIE vam lahko pomagajo pri vzpostavitvi dialoga znotraj šolske skupnosti. Lahko so dobra podlaga za prepoznavanje odlik in slabosti, razpravljanje o njih ter za pripravo šolskega načrta o uporabi digitalnih tehnologij za pomoč pri učenju.

Orodje SELFIE lahko uporabljate na letni ravni, tako da lahko spremljate, na katerih področjih ste napredovali in na katerih bi bilo morda treba še ukrepati. Rezultate orodja SELFIE lahko vidite samo vi, do njih nima dostopa nihče drug.

Pri analizi rezultatov šolskega poročila orodja SELFIE bodite pozorni, če pri posameznih področjih ali trditvah/vprašanjih naletite na:

- nizke ocene
- visoke ocene
- velike razlike v ocenah med skupinami uporabnikov

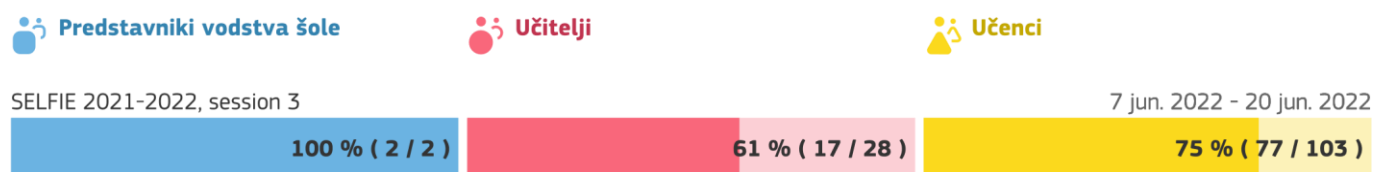
Upoštevajte, da je ta pdf izveček celotnih rezultatov za vašo šolo. Če želite podrobnejše informacije o nekaterih področjih ali trditvah, pogledajte v spletno poročilo in prenesite grafe, ki jih potrebujete.

Če se morate vrniti na vprašanja in trditve na vsakem od področij, glejte razdelek „Prilagodi vprašalnike“ na nadzorni plošči orodja SELFIE, kjer lahko prenesete celotni seznam vprašanj.

V tem poročilu so prikazani rezultati samoocenjevanja „SELFIE 2021-2022, session 3“. **Stopnje**

## dokončanja

Pri tem samoocenjevanju je bilo sodelovanje predstavnikov vodstva šole, učiteljev in učencev, kot sledi:



## Profili

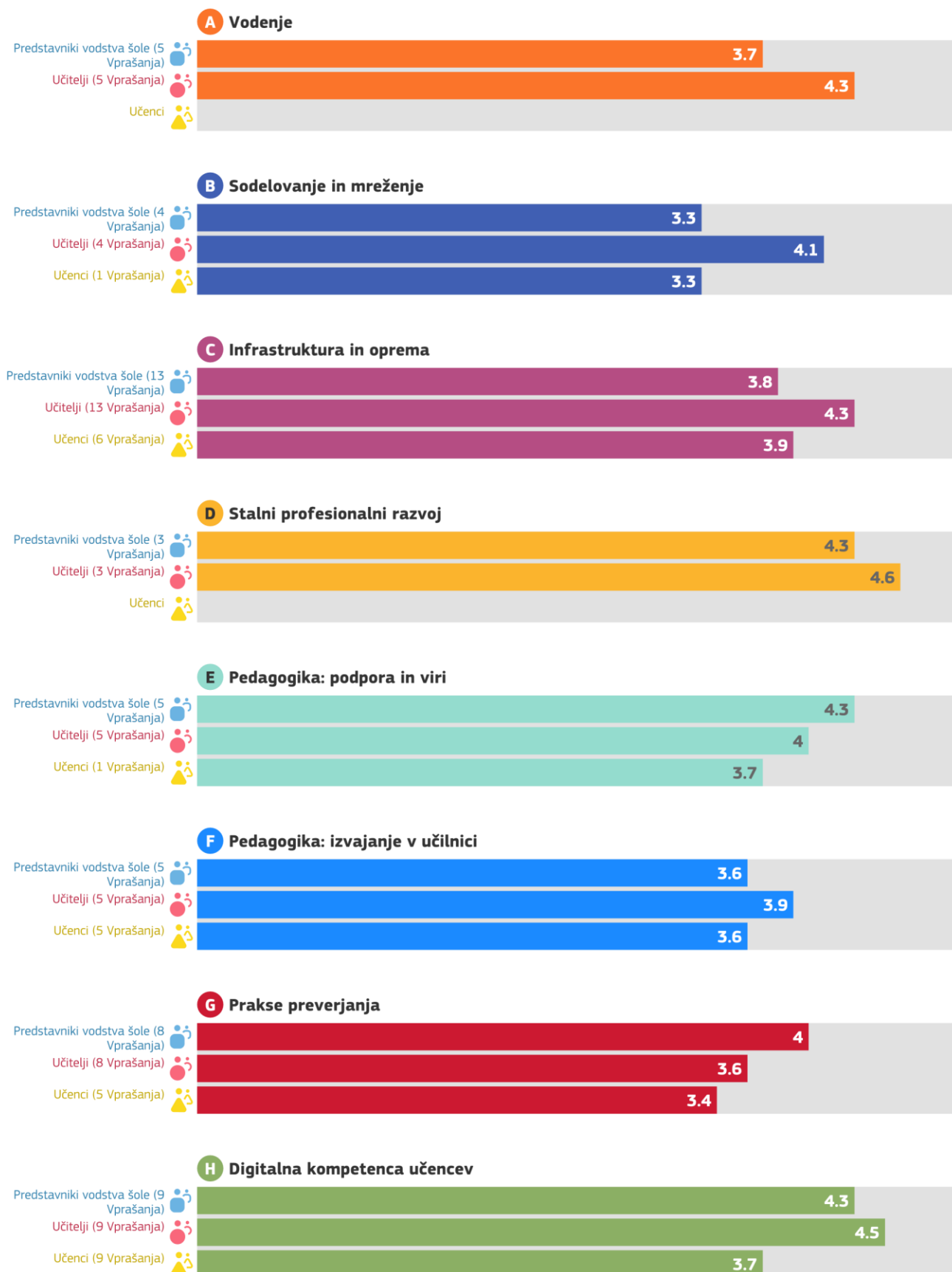
Za to šolo/družbo so predstavljeni naslednji profili:

-  Predstavniki vodstva šole
-  Učitelji
-  Učenci



## Pregled področij

Povprečni odgovori za vsako skupino (vodstvo šole, učitelji in učenci) za vsako od 8 področij.



## Rezultati po področjih

Povprečni odgovori na vsako trditev/vprašanje.  
Za podrobnejše rezultate glejte spletno poročilo.

**A. Vodenje**

**B. Sodelovanje in mreženje**

**C. Infrastruktura in oprema**

**D. Stalni profesionalni razvoj**

**E. Pedagogika: podpora in viri**

**F. Pedagogika: izvajanje v učilnici**

**G. Prakse preverjanja**

**H. Digitalna kompetenca učencev**

**A. Vodenje**

Vprašanja na tem področju se nanašajo na vlogo vodenja pri vključevanju digitalnih tehnologij v šole za namene poučevanja in učenja.

### A1. Digitalna strategija



### A2. Oblikovanje strategije z učitelji



### A3. Novi načini poučevanja



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

A4. Čas za raziskovanje digitalnega poučevanja

A5. Pravila o avtorskih pravicah in dovoljenjih

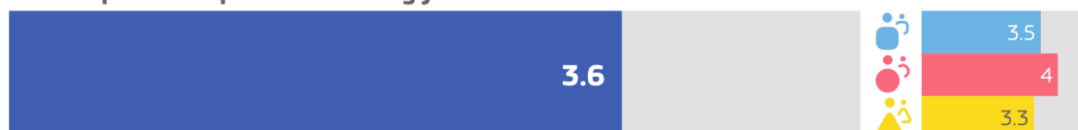
## B. Sodelovanje in mreženje

To področje se nanaša na ukrepe, ki jih lahko šole preučijo, da bi z njimi podprle kulturo sodelovanja in komuniciranja za izmenjavo izkušenj ter poskrbele za učinkovito učenje znotraj in zunaj organizacijskih meja.

### B1. Spremljanje napredka



### B2. Razprava o uporabi tehnologije



### B3. Partnerstva



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

B4. Sinergije za kombinirano učenje

## C. Infrastruktura in oprema

Vprašanja na tem področju se nanašajo na infrastrukturo (npr. opremo, programsko opremo, internetno povezavo). Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura lahko omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja.

### C1. Infrastruktura



### C2. Digitalne naprave za poučevanje



### C3. Dostop do interneta



### C5. Tehnična podpora



### C7. Varstvo podatkov



### C8. Digitalne naprave za učenje



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

- C10. Naprave za učence v lasti šole
- C11. DIGITALNA VRZEL: Ukrepi za opredelitev izzivov
- C12. DIGITALNA VRZEL: Podpora pri reševanju izzivov
- C13. Prinesi sam svojo napravo
- C14. Fizični prostori
- C15. Podporne tehnologije
- C16. Digitalne knjižnice/repositoriji

## D. Stalni profesionalni razvoj

Vprašanja na tem področju se nanašajo na podporo šole stalnemu profesionalnemu razvoju osebja na vseh ravneh. Stalni profesionalni razvoj lahko podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.

### D1. Potrebe po stalnem strokovnem spopolnjevanju



### D2. Udeležba na stalnem strokovnem spopolnjevanju



### D3. Izmenjava izkušenj



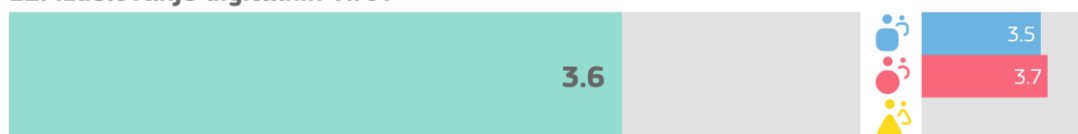
## E. Pedagogika: podpora in viri

To področje se nanaša na pripravo uporabe digitalnih tehnologij za učenje, in sicer s posodabljanjem obstoječih ter oblikovanjem inovativnih pedagoških in učnih praks.

### E1. Spletni učni viri



### E2. Izdelovanje digitalnih virov



### E3. Uporaba virtualnih učnih okolij



### E4. Komuniciranje s šolsko skupnostjo



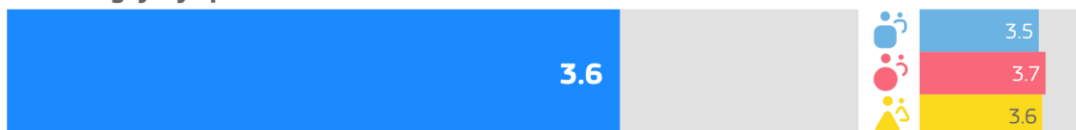
Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

E5. Prosto dostopni učni viri

## F. Pedagogika: izvajanje v učilnici

To področje se nanaša na izvajanje digitalnih tehnologij za učenje v učilnici, in sicer s posodabljanjem obstoječih ter oblikovanjem inovativnih pedagoških in učnih praks.

#### F1. Prilagajanje potrebam učencev



#### F3. Spodbujanje ustvarjalnosti



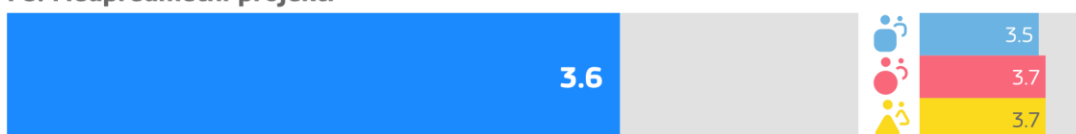
#### F4. Vključevanje učencev



#### F5. Sodelovanje učencev



#### F6. Medpredmetni projekti



## G. Prakse preverjanja

To področje se nanaša na ukrepe, s katerimi bi šole lahko prešle z bolj tradicionalnega preverjanja na obsežnejši repertoar praks. Ta repertoar bi lahko vključeval prakse preverjanja, ki jih omogoča tehnologija in ki so osredotočene na učence, prilagojene ter verodostojne.

#### G1. Ocenjevanje spretnosti



#### G3. Pravočasne povratne informacije



#### G5. Samorefleksija učenja



#### G6. Povratne informacije drugim učencem



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

G7. Digitalno vrednotenje

G8. Zbiranje dokazov o učenju

G9. Uporaba podatkov za izboljšanje učenja

G10. Vrednotenje spretnosti, pridobljenih izven šole

## H. Digitalna kompetenca učencev

Vprašanja na tem področju se nanašajo na spretnosti, znanje in načine razmišljanja, ki jih učenci potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij.



#### H1. Varno vedenje



#### H3. Odgovorno vedenje



#### H4. Preverjanje kakovosti informacij



#### H6. Priznavanje zaslug za delo drugih



#### H7. Izdelava digitalne vsebine



#### H8. Učenje komuniciranja



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

- H10. Digitalne kompetence pri vseh predmetih
- H11. Učenje kodiranja ali programiranja
- H13. Reševanje tehničnih težav



## **Druga področja**

Dodatne informacije o uporabi tehnologije na vaši šoli

**Dejavniki, ki zavirajo uporabo tehnologije**

**Negativni dejavniki (kombinirano učenje)**

**Pozitivni dejavniki (kombinirano učenje)**

**Koristnost dejavnosti stalnega profesionalnega razvoja**

**Samozavest pri uporabi tehnologije**

**Odstotek časa**

**Sprejetje tehnologije**

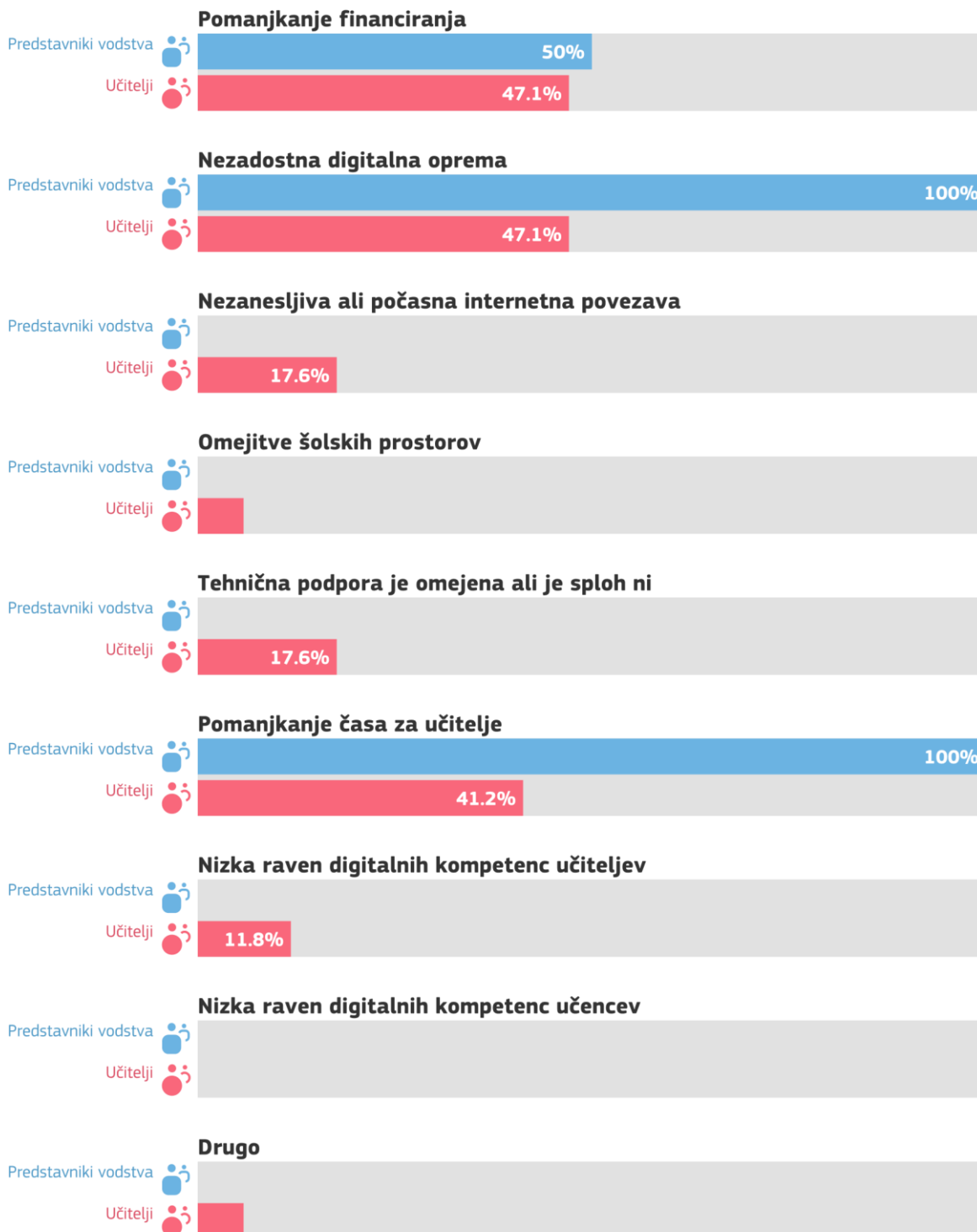
**Uporaba tehnologije**

**Dostop učencev do naprav zunaj šole**

**Tehnično znanje učencev**

## Dejavniki, ki zavirajo uporabo tehnologije

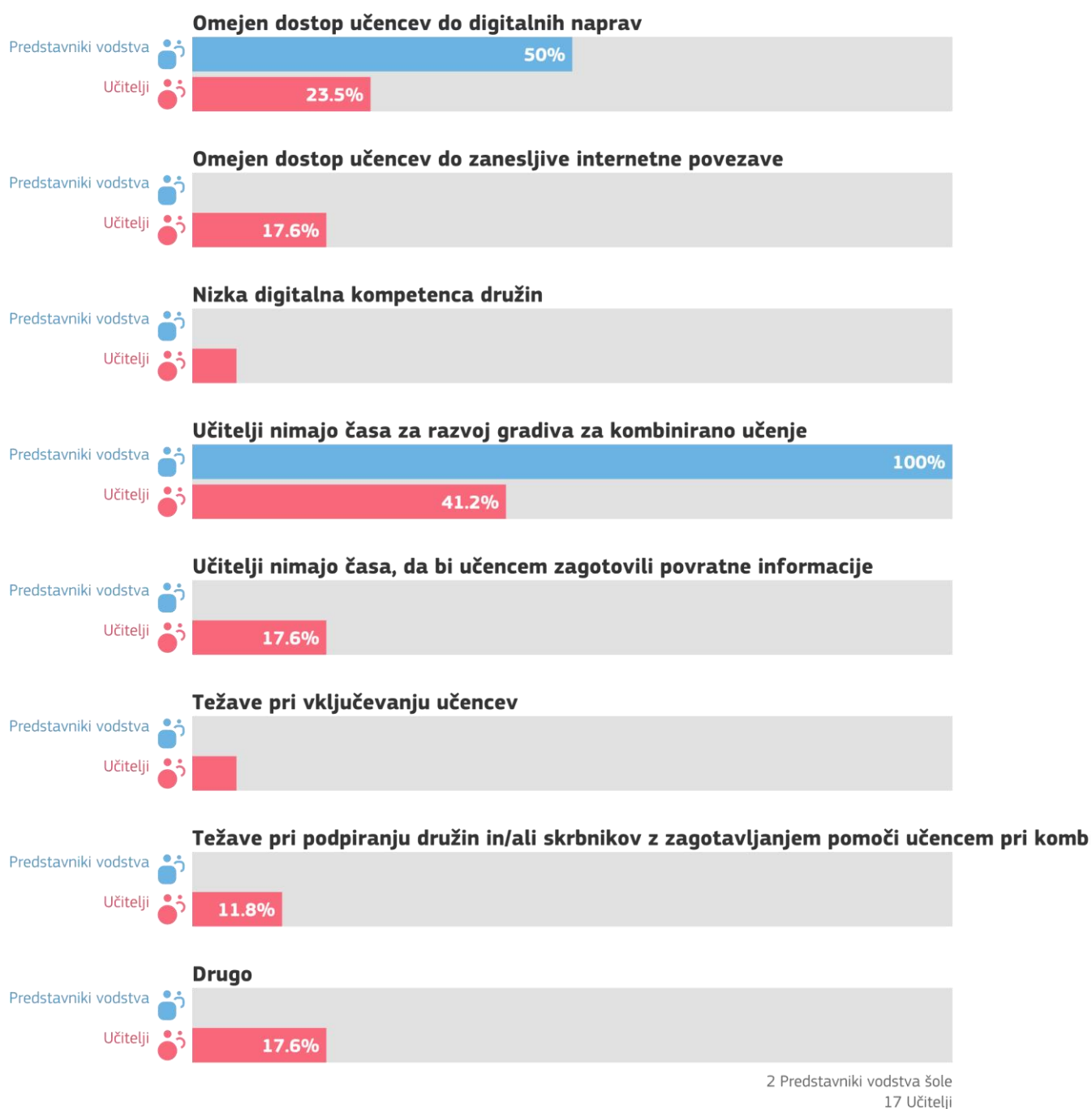
Ali naslednji dejavniki negativno vplivajo na kombinirano učenje z digitalnimi tehnologijami na vaši šoli?



2 Predstavniki vodstva šole  
17 Učitelji

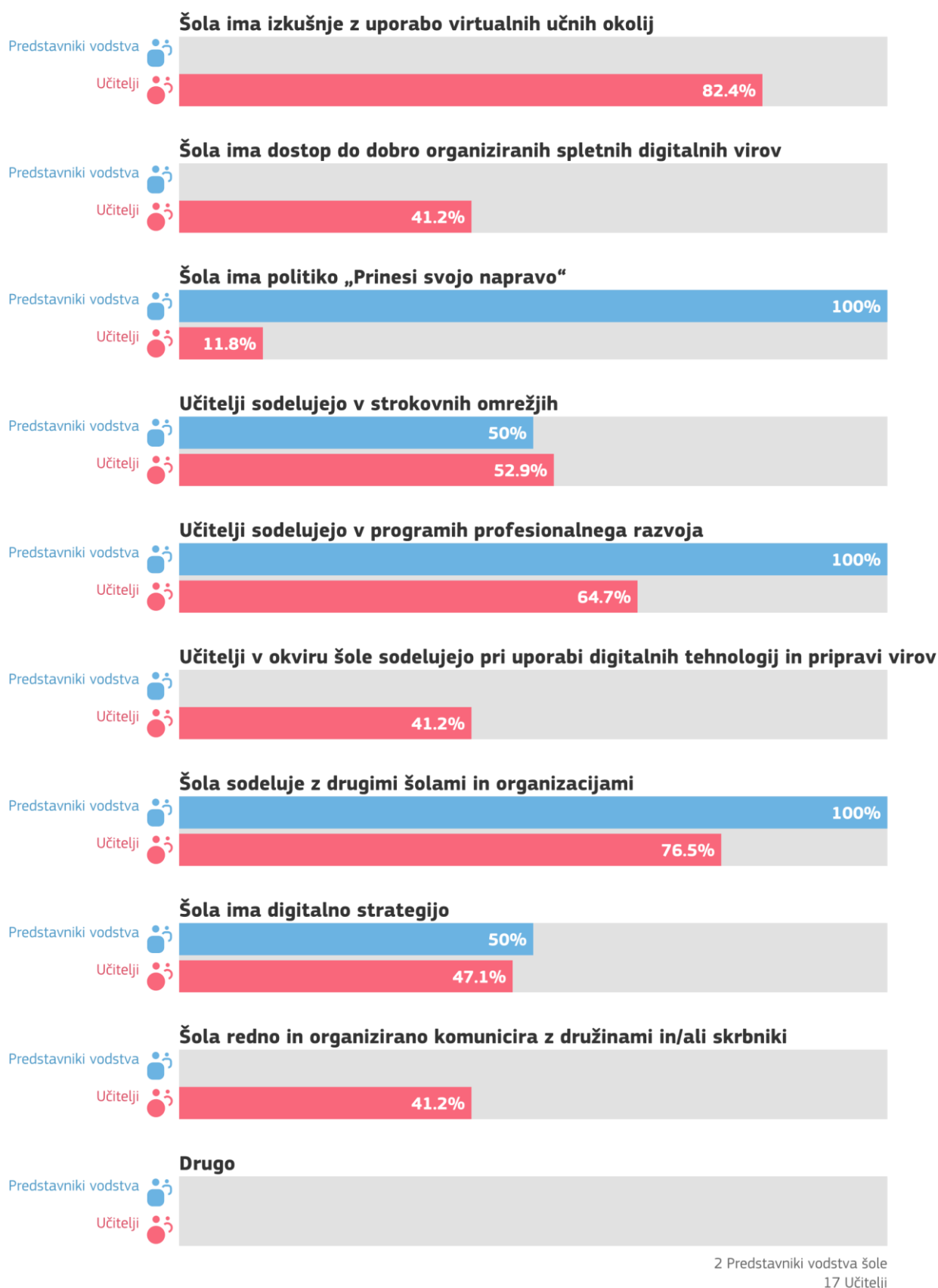
## Negativni dejavniki (kombinirano učenje)

Ali naslednji dejavniki negativno vplivajo na kombinirano učenje?



## Pozitivni dejavniki (kombinirano učenje)

Ali naslednji dejavniki pozitivno vplivajo na kombinirano učenje?



## Koristnost dejavnosti stalnega profesionalnega razvoja

Kaj vaši učitelji menijo o uporabnosti SSS, v katerem so sodelovali zadnje leto?

## Učitelji

Strokovno usposabljanje v živo



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 14 od 17

Strokovno usposabljanje na daljavo



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

Sodelovalno učenje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 15 od 17

Sodelovalno učenje v učiteljskih spletnih skupnostih



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 10 od 17

Interno mentorstvo/kovčing



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 10 od 17

Drugo interno usposabljanje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

Študijski obiski



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 12 od 17

Akreditirani programi



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 9 od 17

### Ocene

|                      |   |
|----------------------|---|
| Popolnoma nekoristno | 1 |
| Ni koristno          | 2 |
| Nekoliko koristno    | 3 |
| Koristno             | 4 |
| Zelo koristno        | 5 |

## Samozavest pri uporabi tehnologije

Kako samozavestni so učitelji pri uporabi tehnologij za naslednja opravila?



Priprava na pouk



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

Razredno poučevanje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

Povratne informacije in podpora



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

Komunikacija



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

### Ocene

- Popolnoma nesamozavesten(-na) 1
- Nesamozavesten(-na) 2
- Nekoliko samozavesten(-na) 3
- Samozavesten(-na) 4
- Zelo samozavesten(-na) 5

## Odstotek časa

V kolikšnem deležu ur pouka so vaši učitelji v zadnjih treh mesecih uporabljali digitalne tehnologije?



Odstotek časa za digitalno poučevanje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

### Ocene





- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

## Sprejetje tehnologije

Kaj najboljše opisuje pristop vaših predstavnikov šolskega vodstva in učiteljev k uporabi digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje?

### Predstavniki vodstva šole

Sprejetje tehnologije



Št. predstavnikov vodstva šole, ki so odgovorili na to vprašanje: 2 od 2

### Učitelji

Sprejetje tehnologije



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 17

### Ocene

Digitalne tehnologije bom sprejel(-a) šele, ko jih bo sprejela večina mojih sodelavcev 1

Digitalne tehnologije bom sprejel(-a), kot jih bo sprejemala večina mojih sodelavcev 2

Kadar vidim očitne koristi, novosti sprejemem zgodaj 3

Običajno sem med inovatorji, ki preskušajo nove tehnologije 4

## Uporaba tehnologije

Kako vaši učenci uporabljajo tehnologijo v šoli in zunaj nje?

### Učenci

Tehnologija na šoli



Št. učencev, ki so odgovorili na to vprašanje: 76 od 77

Tehnologija doma za šolsko delo



Št. učencev, ki so odgovorili na to vprašanje: 74 od 77

Tehnologija zunaj šole za učenje



Št. učencev, ki so odgovorili na to vprašanje: 72 od 77

Tehnologija doma za zabavo



Št. učencev, ki so odgovorili na to vprašanje: 74 od 77

Brez tehnologije zunaj šole



Št. učencev, ki so odgovorili na to vprašanje: 69 od 77

## Ocene

- Nikoli ali skoraj nikoli 1
- Vsaj enkrat na mesec, vendar ne vsak teden 2
- Vsaj enkrat na teden, vendar ne vsak dan 3
- Največ eno uro vsak dan 4
- Več kot eno uro vsak dan 5

## Dostop učencev do naprav zunaj šole

Ali imajo vaši učenci doma dostop do digitalnih naprav (računalnika, prenosnega ali tabličnega računalnika, mobilnega telefona)?

**Učenci**

Dostop učencev do naprav zunaj šole



Št. učencev, ki so odgovorili na to vprašanje: 77 od 77

## Ocene

- Nimam dostopa do digitalne naprave, da bi jo uporabil(-a) za šolsko delo 1
- Imam dostop do digitalne naprave, ki pa ni primerna za moje šolsko delo 2
- Doma imamo skupno digitalno napravo, ki jo lahko uporabljam za šolsko delo, kadar jo potrebujem 3
- Doma imamo skupno digitalno napravo, ki jo lahko uporabljam za šolsko delo, a ni vedno na voljo, kadar jo potrebujem 4
- Imam dostop do digitalne naprave, ki je primerna za moje šolsko delo 5

## Tehnično znanje učencev

Ko pouk poteka doma s pomočjo digitalnih tehnologij



77 Učenci



## Navodila za uporabo rezultatov

Poročilo je lahko dobra podlaga za prepoznavanje prednosti in slabosti, razpravljanje o njih ter za pripravo šolskega načrta za uporabo digitalnih tehnologij za pomoč pri učenju.

Nekaj primerov uporabe šolskega poročila je na voljo v razdelku „Pregled področij“:

- Če je katero področje (na primer infrastruktura ali preverjanje) prejelo nizko oceno, bi bilo dobro, da se pri izboljšavah osredotočite na to področje; če ima katero od področij na splošno najvišjo oceno, je to prednost, ki bi jo veljalo bolj raziskati in tako ugotoviti, zakaj je šola tako uspešna na tem področju in kaj bi bilo mogoče še izboljšati; če opazite vrzeli med stališči učencev in učiteljev
- ali učiteljev in predstavniki vodstva šole, bi to veljalo bolj raziskati.

Analiza in razprava sta lahko šoli v pomoč pri pripravi akcijskega načrta za izboljšanje uporabe digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju. Orodje SELFIE lahko uporabljate na letni ravni, tako da lahko spremljate, na katerih področjih ste napredovali in na katerih bi bilo morda treba še ukrepati. Rezultate orodja SELFIE lahko vidite samo vi, do njih nima dostopa nihče drug.

Upoštevajte, da je ta pdf izveček celotnih rezultatov za vašo šolo. Če želite podrobnejše informacije o nekaterih področjih ali trditvah, pogledajte v spletno poročilo in prenesite grafe, ki jih potrebujete.



